

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Технология гибридного обучения

Форма обучения
очная

с применением дистанционных образовательных технологий

Волгоград 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология гибридного обучения»

Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технология гибридного обучения» направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции по внедрению новых программ и современных технологий обучения, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

На современном этапе смешанное обучение – актуальный образовательный формат. Его востребованность объясняется не только сложившейся в настоящее время эпидемиологической ситуацией. Важнее другое – возможность осуществления персонализированного обучения, развития личной ответственности каждого ребенка за собственное обучение.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием преподавателя с онлайн-обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля обучающихся пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.

Выделяют несколько компонентов смешанного обучения. Во-первых, участие преподавателя, который демонстрирует образцы мышления, поведения, способов построения коммуникации. Во-вторых, наличие онлайн-среды, которое реализуется с помощью ИКТ-технологий и подразумевает определенную степень свободы и ответственности школьника. В онлайн среде каждый обучающийся работает самостоятельно и в своем ритме. В-третьих, интеграция опыта обучения с учителем и онлайн, которая достигается за счет использования активных и интерактивных форм работы над практико-ориентированными заданиями. Чаще всего такие активности проходят в малых группах: мини-проекты, настольные и прочие игры, организация коллективно-распределенной среды.

Смешанное обучение позволяет не только привнести технологии в учебный процесс, но и учесть индивидуальный темп учащегося, сформировать мотивацию, отследить личные достижения. Материалы, темп, структура и цели обучения могут различаться в зависимости от образовательных потребностей учащихся, задавая тем самым для каждого из них уникальную образовательную траекторию.

Программа разработана в соответствии с:

– профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Минтруда России от «18» октября № 2013 г №544 н) (трудовые функции А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение, А/02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность, В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования);

– требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 г. N 742;

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

1. Цель реализации программы: совершенствование компетенции и получение новой компетенции в области разработки и организации гибридного обучения, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня.

Задачи:

- 1) освоить методику разработки гибридных занятий;
- 2) осуществлять эффективную организацию учебной деятельности обучающихся при гибридном обучении;
- 3) апробировать внедрение гибридного обучения в образовательном пространстве.

2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- особенности смешанного обучения в современном образовательном процессе;
- психологические особенности обучающихся;
- преимущества и недостатки смешанного обучения;
- методические приемы персонализации в условиях смешанного и дистанционного обучения;
- требования к разработке и содержанию общеобразовательных программ и профессиональных дисциплин;
- методики разработки и проведения учебных занятий;
- структуры занятия, методы и приемы организации деятельности обучающихся на занятиях;
- методические приемы организации смешанного обучения с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум»
- техники безопасности при работе с электрооборудованием, правила СанПин;
- требования к информационной, материальной, пространственной среде образовательной организации.

уметь:

- осуществлять учет психологических особенностей при проведении гибридных занятий;
- организовать педагогическую деятельность с использованием полученных знаний;
- решать учебные задачи в условиях гибридного обучения;
- организовывать различные виды деятельности в соответствии с учебным процессом;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся).
- формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты гибридных занятий;
- планировать, организовывать и проводить гибридное обучение в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.

3. Количество часов на освоение программы.

Объем учебной нагрузки по освоению программы рассчитан на 24 часов, обязательной аудиторной учебной нагрузки (на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах») обучающихся (из них – 11 часа с использованием дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

4. Категория слушателей.

Слушатели: педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование, и (или) высшее образование.

5. Содержание программы

5.1. Учебный план

Название модулей	Всего часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционные занятия
Модуль 1. Методические подходы к организации гибридного обучения	11	3	3	5
Модуль 2. Методические приемы организации смешанного обучения с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	12	3	3	6
Модуль 3. Итоговая аттестация	1			
Всего	24	6	6	11

5.2. Учебно-тематический план

Название модулей	Всего часов	Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционные занятия
Модуль 1. Методические подходы к организации гибридного обучения	11	3	3	5
Тема 1.1 Назначение и возможности гибридного(смешанного) обучения.	3	1	1	1
Тема 1.2 Модель гибридного обучения	4	1	1	2
Тема 1.3 Методические условия формирования метапредметных умений обучающихся в условиях смешанного обучения	4	1	1	2
Модуль 2. Методические приемы организации смешанного обучения с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум»	12	3	3	6
Тема 2.1. Проектирование и проведение занятий с использованием гибридного обучения.	6	2	1	3
Тема 2.2 Разработка занятий в условиях смешанного обучения с помощью «Сферум».	6	1	2	3
Модуль 3. Итоговая аттестация (защита проекта)	1			
Всего	24	6	6	11

5.3. Учебная программа

МОДУЛЬ 1. Методические подходы к организации гибридного обучения

Тема 1.1. Назначение и возможности гибридного(смешанного) обучения.

Лекция: Интерактивные образовательные системы в условиях электронного и смешанного обучения.

- история внедрения гибридного обучения;
- программное обеспечение для проведения смешанного обучения;
- образовательные системы используемые в условиях гибридного обучения.

Практическое занятие: Работа в универсальных мессенджерах.

Дистанционное занятие: Перспективы, преимущества и недостатки смешанного обучения.

- условия становления и развития смешанного обучения;
- понятие «гибридное обучение»;

Тема 1.2. Модель гибридного обучения.

Лекция: Моделирование учебного занятия в условиях гибридного обучения.

- пропорции офлайн- и онлайн-обучения;
- отбор учебного материала.

Практическое занятие: Определение пропорций офлайн- и онлайн-обучения.

– материально-технические требования необходимые для проведения занятий гибридного занятия;

– организация занятия с применением гибридного обучения;

Дистанционное занятие: Моделирование гибридного занятия.

- принцип построения гибридного занятия;
- смена рабочих зон;
- смена лабораторий (учебных кабинетов);
- индивидуальный план;
- перевернутый класс;
- гибкий план;
- виртуальная модель.

Тема 1.3 Методические условия формирования метапредметных умений обучающихся в условиях смешанного обучения.

Лекция: Формирование метапредметных умений обучающихся в условиях смешанного обучения.

Практическое занятие: Проектирование гибридного занятия с учётом требований ФГОС.

Дистанционное занятие: Формат смешанного обучения.

МОДУЛЬ 2. Методические приемы организации смешанного обучения с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум»

Тема 2.1. Проектирование и проведение занятий с использованием гибридного обучения.

Лекция: Модуль «Ротация станций».

- чередование общения педагога в классе с онлайн-уроком.

Практическое занятие: Модули обучения.

- «Перевернутый класс»;

- Flex-обучение.

Дистанционное занятие: Модули обучения.

- Обучение Inside Out («наизнанку»).

Тема 2.2 Разработка занятий в условиях смешенного обучения с помощью «Сферум».

Лекция: Структура содержания гибридного занятия.

Практическое занятие: Разработка и апробация гибридного занятия.

Дистанционное занятие: Разработка гибридного учебного занятия.

- алгоритм отбора учебного материала;
- определение структуры и форм работы;
- оценка эффективности занятия с применением гибридного обучения.
- разработка дидактического материала для проведения гибридного занятия.

5.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела, модуля
1 неделя	МОДУЛЬ 1. Методические подходы к организации гибридного обучения. МОДУЛЬ 2. Методические приемы организации смешанного обучения с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум» МОДУЛЬ 3. Итоговая аттестация (защита проекта)

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Материально-технические условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация образовательного процесса предполагает наличие Мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Технические средства обучения: учебно-лабораторное оборудование Мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», программное и методическое обеспечение Мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах»; персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, документ-камера, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации.

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

6.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц) привлеченных для реализации программы 5 человек. Из них:

- Сертифицированных экспертов 1 человек
- Экспертов с правом проведения чемпионата 2 человек

- Экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена 2 человека.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе	Должность
1.	Акишина Елена Александровна	Сертифицированный эксперт	преподаватель
2.	Пономарева Ольга Ивановна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	преподаватель
3.	Белоножкина Наталья Александровна	Эксперт с правом проведения чемпионата	преподаватель
4.	Тонкодубова Оксана Ивановна	Эксперт с правом оценки демонстрационного экзамена	преподаватель
5.	Реброва Татьяна Сергеевна	Эксперт с правом проведения чемпионата	преподаватель

7. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта.